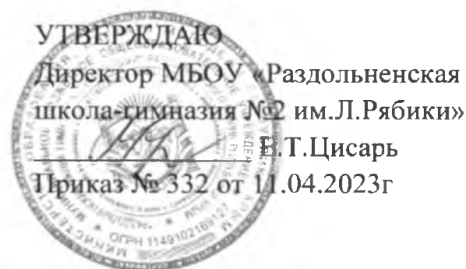




МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РАЗДОЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ № 2 ИМ.Л.РЯБИКИ»
РАЗДОЛЬНЕНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
296200, Республика Крым, п.Раздольное, ул.Л.Рябики, 16а, тел:(36553) 51-472
E-mail: gimnaziya2-school@razdolnoe.rk.gov.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Раздольненская
школа-гимназия №2 им.Л.Рябики»
(протокол №2 от 30.03.2023г.)



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Раздольненская школа-гимназия №2 им.Л.Рябики»
Раздольненского района Республики Крым
за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Раздольненская школа-гимназия №2 им.Л.Рябики» Раздольненского района Республики Крым (МБОУ «Раздольненская школа-гимназия №2 им.Л.Рябики»)
Руководитель	Цисарь Елена Тарасовна
Адрес организации	296200, Республика Крым, Раздольненский район, п.Раздольное, ул.Л.Рябики, д.16-а
Телефон, факс	(36553) 51-472
Адрес электронной почты	gimnaziya2-school@razdolnoe.rk.gov.ru
Учредитель	Отдел образования, молодежи и спорта Администрации Раздольненского района Республики Крым

Дата создания	1978 год
Лицензия	От 08.02.2016г. №0075, серия 82Л01, №000077
Свидетельство о государственной аккредитации	От 15.04.2015 № 8270, серия 66 АО № 0001585; срок действия: до 15 апреля 2027 года От 22.05.2017г №0200, серия 82А01 №0000222; срок действия: до 22.05.2029 года

Основным видом деятельности МБОУ «Раздольненская школа-гимназия №2 им.Л.Рябики» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.2.), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2 - СИПР), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с НОДа (вариант 6.2), адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и дополнительные общеразвивающие программы.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование	Функции
--------------	---------

органа	
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «Раздольненская школа-гимназия №2 им.Л.Рябики» создан методический совет и семь предметных методических объединений:

- филологического цикла предметов;
- социально-гуманитарного цикла предметов;

- учителей иностранного языка;
- естественно-научного цикла предметов;
- учителей математики и информатики;
- спортивно-прикладного цикла предметов;
- объединение педагогов начального образования.

Методический совет является консультативным общественным органом, объединяет на добровольной основе сотрудников МБОУ «Раздольненская школа-гимназия №2 им.Л.Рябики». В своей деятельности методический совет руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства России, органов управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и проектно-исследовательской деятельности, а также Уставом и локальными правовыми актами МБОУ «Раздольненская школа-гимназия №2 им.Л.Рябики».

Деятельность школьного методического совета, школьных методических объединений, творческих групп МБОУ «Раздольненская школа-гимназия №2 им.Л.Рябики» на реализацию научно-методической проблемы района «Создание единого образовательного пространства, способствующего переходу на качественно новое образование в условиях Федеральных государственных образовательных стандартов» и школы «Развитие инновационной школы через личностно-ориентированное образование на основе информационно-коммуникативных технологий и ресурсов в условиях введения ФГОС» и решение следующих задач:

- Создание условий для повышения квалификации и развития профессионального мастерства педагогически работников.
- Развитие педагогического творчества и создание условий для инновационной деятельности на основе совершенствования методической работы МБОУ «Раздольненская школа-гимназия №2 им.Л.Рябики».
- Оказание методической помощи педагогам в реализации образовательного процесса по новым ФГОС.
- Обеспечение педагогических работников МБОУ «Раздольненская школа-гимназия №2 им.Л.Рябики».

Приоритетными направлениями деятельности школьного методического совета являются:

- Качественное научно-методическое обеспечение системы общего среднего образования;
- Организация научно-методической работы с педагогическими кадрами, повышение их квалификации и профессиональной компетентности;
- Объективное оценивание качества результата участников образовательных отношений;
- Координация деятельности школьных методических объединений учителей-предметников;
- Дальнейшее развитие профильности образования обучающихся старшей школы;
- Методическое сопровождение внедрения инновационных технологий;
- Обобщение и распространение перспективного передового педагогического опыта;
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;

- Оказание методической поддержки педагогическими работниками по совершенствованию их деятельности;
- Оказание методической помощи молодым педагогам, резерву руководящих педагогических кадров;
- Работа с одаренными и способными детьми.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 08.12.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 6 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 202 году

Название образовательной программы	Численность
------------------------------------	-------------

	обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	189
Основная образовательная программа основного общего образования	239
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	51

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 479 обучающихся.

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались гуманитарный и универсальный профили. В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы три профиля. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	13	0
Гуманитарный	Иностранный язык. История. Право	25	14
Универсальный	Математика. История	10	37

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) – 2 обучающихся (2в и 4а классы – инклюзивное образование);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) – 1 обучающийся (1б класс – инклюзивное образование);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) – 1 обучающийся (1б, 4б классы – инклюзивное образование);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.2.) – 1 обучающийся (5в класс – инклюзивное образование);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) – 1 обучающийся (2в класс – обучение на дому);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) - 1 обучающийся (8а класс – инклюзивное образование);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) – 1 обучающихся (5в класс – инклюзивное образование);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – 2 обучающихся (1а и 4б классы – обучение на дому);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2 - СИПР) – 1 обучающийся (4б класс – обучение на дому);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с НОДа (вариант 6.2) – 1 обучающийся (6а класс – обучение на дому);
- адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) - 3 обучающихся (5а, 8а, 9а классы – обучение на дому).

В МБОУ «Раздольненская школа-гимназия №2 им.Л.Рябики» созданы условия в рамках Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы согласно Муниципального контракта от 10 ноября 2016 года по выполнению работ по капитальному ремонту по объекту «Капитальный ремонт для создания условий для инклюзивного образования в МБОУ «Раздольненская школа-гимназия №2 им.Л.Рябики» Раздольненского района Республики Крым», а именно:

- устройство пандуса к существующему крыльцу школы с разборкой существующих конструкций;
- выравнивание при незначительных перепадах высот горизонтальных поверхностей на пути движения МГН;
- расширение дверных проемов с заменой дверных блоков;
- демонтаж части санитарных приборов;

- установка санитарных приборов (унитаз, умывальник);
- установка поручней в кабинке для МГН;
- установка средств визуально-тактильной информации в виде контрастных и рельефных полос, плиток, табличек, а также средств оповещения.

Согласно государственного контракта №10134 от 27 октября 2016 года в МБОУ «Раздольненская школа-гимназия №2 им.Л.Рябики» приобретено оборудование для сенсорной комнаты.

В школе создана безбарьерная архитектурная среда для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе передвигающихся на кресле-коляске: сооружен пандус с поручнями с двух сторон, кнопка вызова помощи, расширены дверные проемы и заменена дверь, установлены тактильные указатели «Пиктограммы», противоскользящая полиуретано-резиновая плитка покрытие пандуса), оборудован специализированный санузел.

МБОУ «Раздольненская школа-гимназия №2 им. Л. Рябики» обладает современной материально-технической базой.

Кабинет социально-психологической службы: педагога-психолога, социального педагога. Учитель-логопед, он же тьютор находится с ребенком. Оборудован диагностическим инструментарием, компьютерами, принтером.

Имеется медицинский кабинет: оснащён новым медицинским оборудованием: кушеткой, шкафами, кварцевая лампа.

Сенсорная комната: оборудована пультом свитчером, стол для рисования песком, зеркальный шар со световой пушкой, сухой бассейн, сухой душ, кресло раскладное, кривое зеркало, лабиринт доска балансировочная, волшебная нить с контролёром, пуфик-кресло с гранулами, гребень волоконно-оптический настенный.

Учебные кабинеты: во всех учебных кабинетах установлены технические средства обучения: видеопроектор, выдвижной экран, компьютер, интерактивная доска.

Материально-техническое оборудование: актовый зал: оборудован мультимедийным проектором, экраном, персональным компьютером.

Спортивный зал: полностью укомплектован снарядами и спортивным оборудованием.

Тренажёрный зал: оборудован новыми тренажёрами: беговая дорожка, велосипедами.

Учебные мастерские: (швейная и столярная) оснащены необходимым швейным и столярным оборудованием.

Библиотека: обеспечена учебными пособиями, оснащена двумя компьютерами и принтером.

Цель инклюзивного обучения - обеспечение равного доступа к образованию детей с ОВЗ с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

Задачи инклюзивного обучения:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- создание условий для освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, реализуемых образовательной организацией;
- координация взаимодействия специалистов разного профиля и родителей (законных представителей) детей с ОВЗ;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности;
- создание вариативных условий для реализации права на образование всех категорий детей с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей;
- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

В рамках реализации инклюзивного образования в МБОУ «Раздольненская школа-гимназия №2 им. Л. Рябики» создана модель персонифицированной образовательной среды школы и организована система служб: психолого-педагогического сопровождения, социально-педагогическая и психолого-педагогический консилиум. Выделены специалисты, наделённые полномочиями: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, заместитель директора УВР, заместитель директора ВР. Работа осуществляется через тесное взаимодействие всех служб и специалистов на основе нормативно-правовой базы школы (программы, планы работы, графики, локальные акты, методические рекомендации).

Цель психолого-педагогического сопровождения: сделать доступным образование каждого ребенка с его уникальными возможностями и индивидуальными особенностями.

Задачи: предоставление непрерывной комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями; развитие социальной и коммуникативной компетентности для успешной социализации ребенка с ОВЗ; принятие ребенка с ОВЗ как равного всеми участниками образовательных отношений.

Педагог-психолог, учитель-логопед и социальный педагог школы организуют систему диагностики по выявлению особых потребностей для детей с ОВЗ, составляется банк данных, организуется система индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся: подбор программ, соответствующих их уровню развития на основе решения ПМПК, составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ,

индивидуальных учебных планов, индивидуальных маршрутов внеурочной деятельности, индивидуальных программ.

Для успешного включения детей с ОВЗ в школьную жизнь включена работа с родителями, в которую вошли родительские лектории, собрания. Большое значение уделяется поддержке семьи, которая осуществляется через службу психолого-педагогического сопровождения (СППС).

Большое значение для образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ имеет воспитательная система. Участие детей с ОВЗ в мероприятиях с учётом их возможностей и интересов: общешкольные праздники, неделя Инклюзивного образования, акция «Зажги синим», участие в конкурсе «Преград нет».

Для создания комфортных условий в образовании детей с ОВЗ необходима огромная работа по формированию толерантности всех участников образовательной деятельности к детям с ОВЗ. Для этого в школе выстроена система мероприятий по формированию толерантности: социальных проектов, классных часов, общешкольных линеек, акций.

В рамках реализации инклюзивного образования в МБОУ «Раздольненская школа-гимназия №2 им. Л. Рябики» создана модель персонифицированной образовательной среды школы и организована система служб: психолого-педагогического сопровождения, социально-педагогическая и психолого-педагогический консилиум. Выделены специалисты, наделённые полномочиями: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, заместитель директора УВР, заместитель директора ВР. Работа осуществляется через тесное взаимодействие всех служб и специалистов на основе нормативно-правовой базы школы (программы, планы работы, графики, локальные акты, методические рекомендации).

Цель психолого-педагогического сопровождения: сделать доступным образование каждого ребенка с его уникальными возможностями и индивидуальными особенностями.

Задачи: предоставление непрерывной комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями; развитие социальной и коммуникативной компетентности для успешной социализации ребенка с ОВЗ; принятие ребенка с ОВЗ как равного всеми участниками образовательных отношений.

Педагог-психолог, учитель-логопед и социальный педагог школы организуют систему диагностики по выявлению особых потребностей для детей с ОВЗ, составляется банк данных, организуется система индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся: подбор программ, соответствующих их уровню развития на основе решения ПМПК, составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ, индивидуальных учебных планов, индивидуальных маршрутов внеурочной деятельности, индивидуальных программ.

Для успешного включения детей с ОВЗ в школьную жизнь включена работа с родителями, в которую вошли родительские лектории, собрания. Большое значение уделяется поддержке семьи, которая осуществляется через службу психолого-педагогического сопровождения (СППС).

Большое значение для образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ имеет воспитательная система. Участие детей с ОВЗ в мероприятиях с учётом их возможностей и интересов: общешкольные праздники, неделя Инклюзивного образования, акция «Зажги синим», участие в конкурсе «Преград нет».

Для создания комфортных условий в образовании детей с ОВЗ необходима огромная работа по формированию толерантности всех участников образовательной деятельности к детям с ОВЗ. Для этого в школе выстроена система мероприятий по формированию толерантности: социальных проектов, классных часов, общешкольных линеек, акций.

Реализация модели инклюзивного образования позволяет обучающимся школы получить дополнительное образование художественно-эстетической, спортивной, экологической направленности. Внеурочная деятельность в школе обеспечивает индивидуальные потребности детей с ОВЗ. Занятия по внеурочной деятельности проводятся по следующим направлениям (физкультурно-спортивный, эколого-биологический, художественный, социально-педагогический). Обучающиеся посещают занятия «Ритмика», «Акварелька», «Юный эколог», «Азбука домашних животных». Каждый ученик имеет право заниматься в нескольких объединениях или менять их. В период каникул используется возможность организации отдыха детей и их оздоровления на базе школы (лагерь дневного пребывания детей «Алые паруса»)

Внеурочная деятельность

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации учащихся.

Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, учет его возрастных и индивидуальных особенностей, создание благоприятных условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности школы является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Внеурочная деятельность направлена на:

- 1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- 2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- 3) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;

4) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося.

Результат внеурочной деятельности - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В начальной школе для обучающихся 1-х классов внеурочная деятельность представлена следующими курсами:

Направления внеурочной деятельности	Название внеурочной деятельности
--	---

Проектно-исследовательская деятельность/Общеинтеллектуальное направление	«Проектная мастерская»
Коммуникативная деятельность/Социальное направление	«Разговоры о важном» «Орлята России»
Информационная культура/ социальное направление	«Основы финансовой грамотности»
Учение с увлечением/Духовно-нравственное направление	«Мы любим русский язык»
Художественно-эстетическая творческая деятельность/Духовно-нравственное направление	«Акварелька»
Художественно-эстетическая творческая деятельность/Спортивно-оздоровительное	«Ритмика» «Азбука дорожного движения»

В начальной школе для обучающихся 2-4 классов внеурочная деятельность представлена следующими курсами:

Направление	Курсы внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	«Ритмика», «Подвижные игры», «Азбука дорожного движения», «Самбо»
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»
Общекультурное направление	«Курс «Крымоведение»
Общеинтеллектуальное	«Основы финансовой грамотности» «Проектная мастерская» «Секреты грамотного письма»
Общекультурное направление	«Театральное искусство» «Акварелька»
Социальное направление	«Орлята России»

В основной школе для обучающихся 5-х классов внеурочная деятельность представлена следующими курсами:

Направление	Курсы внеурочной деятельности
Информационно-просветительские	«Разговоры о важном», «Азбука дорожного движения»

занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Проориентация», «Финансовая грамотность»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Курс «Крымоведение» «Математические забавы»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Друзья французского языка»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Школьный театр»
Проектно-исследовательская деятельность	«Исследователи природы» «Школа юного географа»

В основной школе для обучающихся 6-9 классов внеурочная деятельность представлена следующими курсами:

Направление	Курсы внеурочной деятельности
Духовно-нравственное направление	«Разговоры о важном» «Юнармия» «Исследователи природы»
Общеинтеллектуальное направление	«Математический калейдоскоп», «Великий синтаксис», «Эрудит» «Основы финансовой грамотности» «Функциональная грамотность» «Профорентация»
Общекультурное направление	«Курс «Крымоведение», «Друзья английского языка», «Россия – моя история»
Спортивно-оздоровительное	«Старты надежд», «Азбука дорожного движения»

В средней школе для обучающихся 10-11 классов внеурочная деятельность представлена следующими курсами:

Направление	Курсы внеурочной деятельности
Духовно-нравственное направление	Курс «Растим патриотов» «Разговоры о важном»
Социальное направление	«Профессиональное самоопределение» «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»
Общеинтеллектуальное направление	Практикум по русскому языку», «Готовимся к итоговому сочинению»
Спортивно-оздоровительное	«Самбо»

Режим внеурочной деятельности разработан в соответствии с СанПиН, обеспечивает реализацию плана внеурочной деятельности по утвержденным в установленном порядке рабочим программам курсов.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в образовательной организации оформляются электронные журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки

обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в электронный журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе за отчетный период была направлена на достижение основной цели: создание образовательного пространства школы, позволяющего обеспечить оптимальный уровень интеллектуального, духовно – нравственного, социально – культурного и физического развития личности каждого учащегося, создание условий для формирования у учащихся способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Вся воспитательная деятельность в школе строилась на основе Устава школы, анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Работа с учащимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Педагогический коллектив многие годы ищет пути гармонизации учебной и внеучебной деятельности школьников. Это осуществляется, прежде всего, за счет воспитательной и развивающей значимости урока. С другой стороны, внеурочная деятельность организуется так, что она является продолжением учебной, решая задачи развития, воспитания, образования.

Педагогический коллектив школы, вооруженный современными технологиями воспитания, грамотно и эффективно выполняет свои функциональные обязанности, целенаправленно ведет работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся детей. Этому способствовала творчески спланированная педагогами и учащимися работа, направленная на реализацию Концепции воспитательной деятельности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Вся воспитательная работа в МБОУ «Раздольненская школа-гимназия №2 им. Л.Рябики» в 2022 году была направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Общая цель воспитания в общеобразовательной организации – **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний) – НОО (1-4кл.);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений) ООО (5 – 9 кл.);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел) СОО (10 – 11 кл.).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие разновозрастных и классных сообществ в жизни школы;

2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся, реализовывать их воспитательные возможности;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

5) поддерживать деятельность функционирующего на базе школы первичного отделения Российского движения школьников;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками с использованием содержания Всероссийского проекта РДШ «Профориентация в цифровую эпоху»;

7) организовать работу школьных медиа согласно Всероссийским проектам и мероприятиям информационно-медийного направления деятельности РДШ, реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

9) организовать работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни.

Планомерная реализация поставленных задач позволило организовать в школе интересную и насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников

Воспитательная работа в МБОУ «Раздольненская школа-гимназия №2 им. Л.Рябики-2022 уч. году построена в соответствии с планом воспитательной работы школы по следующим модулям:

- Ключевые общешкольные дела;
- Классное руководство;
- Курсы внеурочной деятельности и доп. образования;
- Школьный урок;
- Самоуправление;
- Детские общественные объединения;
- Экскурсии, экспедиции, походы;
- Профориентация;
- Школьные медиа;
- Работа с родителями;

- В будущее-вместе с Россией.

Целью воспитательной работы является создание условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к сознательному выбору жизненной позиции.

Анализ воспитательной деятельности за истекший год показал, что педагогический коллектив школы, вооруженный современными технологиями воспитания, грамотно и эффективно выполняет свои функциональные обязанности, целенаправленно ведет работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся детей. Этому способствовала творчески спланированная педагогами и учащимися работа, направленная на реализацию Концепции воспитательной деятельности. Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие основные нормативно-правовые документы: Конвенция о правах ребенка; Конституция Российской Федерации; Закон Российской Федерации от 29.12.2012г № №273-ФЗ «Об образовании»; Федеральное законодательство «Об охране здоровья школьников»; Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"; Устав школы; Локальные акты. В МБОУ «Раздольненская школа-гимназия №2 им. Л.Рябики» обучается 475 учащихся, 23 класс-комплекта. Каждый ученик школы по возможности был включен в общие дела школы, классные руководители строили воспитательную работу исходя из индивидуальных особенностей учащихся, специфики и условий проводимых мероприятий. В школе традиционно сохраняется система дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. Одной из лучших форм для сплочения классного, школьного коллектива является проведение коллективных творческих мероприятий. 2022 год объявлен годом народного искусства и нематериального культурного наследия России. Традиционные общешкольные мероприятия:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В школе традиционно сохраняется система дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. Одной из

лучших форм для сплочения классного, школьного коллектива является проведение коллективных творческих мероприятий. В течение года, в школе проведены мероприятия, которые охватывали весь ученический и педагогический коллектив:

1. Встреча Нового 2022 года: «Новогодний серпантин». Данное мероприятие было подготовлено и проведено для учащихся младших и старших классов. Ребята со школьного самоуправления «Виктория» показали новогоднее представление, провели интересные конкурсы и игры. Самыми активными участниками были: Солодовник Кристина, Сиволап Анатолий, Удовиченко Даниил, (6-Б класс), Стрембицкая Мария, (5-в класс), Бондарь Матвей (5-Б класс). По классам также прошли праздничные классные часы.
2. На День Святителя Николая Чудотворца силами учащихся 1- 5 классов в школе прошла выставка декоративно-прикладного творчества «Рождественская магия». Также проведены торжественные линейки, на которых были вручены грамоты учащимся за победы в различных творческих и интеллектуальных конкурсах.
3. С нового 2022/2023 учебного года (с сентября 2022года), каждый понедельник, в школе проходили торжественные линейки с поднятием флагов РФ и РК. Звучали торжественно гимны. А в пятницу торжественный спуск флагов РФ и РК, В церемонии поднятия и спуска флагов РФ и РК принимали участие учащиеся 4-11 классов, лучшие из лучших, которые занимают призовые места в конкурсах, являются отличниками учебы.
4. 14.01.22г. Классными руководителями проведен для 5-11 классов Единый урок «Год народного искусства и нематериального культурного наследия России» (209 учащихся), для 1-4 классов «Всемирный день азбуки Брайля» (04.01), (178 учащихся) с 10.01.-27.01.22г. Проведены классные часы на тему «Свет, тепло, вода-следи за нами всегда», «Энергосбережение-наше будущее», «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в школе», «Терроризм-угроза обществу. Меры безопасности».
5. Инспектор ПДН ОМВД России по Раздольненскому району Александрина Н.С., для учащихся 11-х классов провела лекцию «Нахождение несовершеннолетних в общественных местах в ночное время, а также несовершеннолетних на улицах без сопровождения родителей или иных законных представителей в ночное время».
6. К Дню Республики Крым в школе прошли Единые уроки «20 января-День Республики Крым». Учащиеся 5-9 классов провели конкурс рисунков «Процветай, Республика Крым!»
7. Также наши ребята приняли участие в конкурсе рисунков «Российской прокуратуре - 300 лет!»
8. Ко Всероссийскому уроку памяти «Блокадный хлеб», в фойе школы оформлены тематическая выставка «Блокадный хлеб» 27 января в школе прошли уроки памяти, а также

учащиеся школы 5-х классов, посетили открытое мероприятие в районном ДК «Кусочек Блокадного хлеба». На котором методисты ДК рассказали о том, сколько пришлось перенести детям и взрослым во время блокады Ленинграда. Показали исторические и трагические факты истории. 28 января 2022года в школе прошли Уроки памяти, классные часы, приуроченные Международному дню жертв Холокоста и годовщине освобождения Красной Армией лагеря Аушвиц (Осенцим)

9. Ко Дню Защитника Отечества в школе проведены спортивные мероприятия «Вперед, мальчишки!», для учащихся 4-6 классов. Учащиеся из школьного самоуправления «Виктория» организовали видео поздравления мужчин школы, а в классах проведены квест-викторины и развлекательные мероприятия.

10. В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся, с 3-8 марта 2022 года в школе проведены праздничные мероприятия, посвященные празднику весны, 8 Марта. С 3 по 8 марта 2022 года учащиеся принимали участие в акциях: «Поздравления для своих любимых женщин: мам, бабушек, сестер и т.д.); С 4-5.03.2022г. во всех классах проведены: классные часы; оформлен тематический стенд; конкурс стенгазет, рисунков.

11. Ко Дню воссоединения Крыма с Россией в рамках Крымской весны в школе проведено ряд мероприятий: Выставка рисунков и поделок «Крымская весна», оформлена выставка печатных изданий, фотодокументов, мемуарной и исторической литературы, праздничные поздравления в онлайн-формате «Крым и Россия -общая судьба», Единый урок «Крымская весна», посвященный Дню Общекрымского референдума 2014 года и Дню воссоединения Крыма с Россией

12. Участие в Акции «День учителя 2022» - онлайн видеопоздравление любимому учителю, «День Матери, Последний звонок. Проводимые общешкольные мероприятия в форме коллективных творческих дел можно считать выполненными, все звенья были задействованы на 100%. Хочется отметить, очень интересное мероприятие было организовано ученическим самоуправлением ко Дню Учителя, дети подготовили поздравительные мероприятия, на котором прозвучали стихи и слова благодарности, песни учителям. Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации.

13. Особенно в школе проводились мероприятия патриотической направленности: Акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», Участие в дистанционном конкурсе чтецов «Мир встречает День Победы». День герба и флага РФ

Информационный час в ЛДПД «Алые паруса» «Флаг России», Книжная выставка в ЛДПД «Алые паруса», «Символы Родины» Участие обучающихся 11 классов в праздничном концерте, посвященном Дню флага Российской Федерации в районном ДК, Участие в Почетном карауле Вахта Памяти поколений Пост №1. Создания отряда «Юнармия», при школе. Мероприятие «**День солидарности в борьбе с терроризмом**». Открытое мероприятие в ДК «Безмерное горе России и имя ему-Беслан». Проведены классные часы на тему: «Трагедия Беслана» Участие в социальном проекте «Учитель профессия патриота» Участие в фестивале «Уличное кино» (просмотр документальных фильмов патриотического направления в районном ДК). В школе была развернута выставка «Концлагерь Красный». Учащиеся школьного самоуправления провели для ребят школы познавательные экскурсии

Модуль «Классное руководство»

Задачи деятельности классных руководителей в воспитательной работе:

- формирование классного коллектива как воспитательной системы, развитие ученического самоуправления;
- работа над сохранением душевного здоровья и эмоционального благополучия каждого ребенка;
- оказание помощи ребенку в его интеллектуальном развитии, что способствует повышению его интереса к учебной деятельности;
- помощь каждому ребенку в реализации своего творческого потенциала, раскрытие своей индивидуальности;
- организация работы родительского комитета, направленная на сплочение коллектива обучающихся.

Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет важную роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

При планировании воспитательной работы с классным коллективом классные руководители берут на вооружение все **направления воспитательной работы**, а именно:

- гражданско-патриотическая деятельность;
- нравственно-патриотическое воспитание;
- интеллектуально-учебная деятельность;
- профориентационная, трудовая деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- индивидуальная работа;
- работа с родителями.

Данные направления реализуются через **традиционные школьные мероприятия**:

«Новый год»;

«День Защитника Отечества»;

«8 Марта»;

«День Победы»;

«День Защиты детей»;

«1 сентября - День Знаний»;

«День пожилого человека»;

«День Учителя»;

«День Матери»;

«Прощание с начальной школой»;

«Последний звонок».

Проведение Единых тематических уроков, классных часов, бесед разных направлений:

- гражданско-патриотическая деятельность;
- нравственно-патриотическое воспитание;
- интеллектуально-учебная деятельность;
- профориентационная, трудовая деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- индивидуальная работа; работа с родителями

Анализ работы показал, что хорошо продумывают планы воспитательной работы следующие классные руководители: Макарова В.Н., Канивец В.В., Иванько Н.В., Масюта

Е.В., Надкирничная С.Н., Острианская А.П., Якушевская В.П., Савенко Л.Д., Юдина Н.А., Рогожа О.Г., Мисняева А.Н. По проверки документации классного руководителя было выявлено, что классные руководители начальных классов и старшего звена в полном объеме имеют всю документацию: планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний, журналы по технике безопасности. Совместно с активом своих классов, классные руководители обсуждают возникающие проблемы, ставятся вопросы по профориентации учащихся, проводятся тематические и информационные классные часы. Необходимо вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей, делиться наработанным опытом.

Модуль: Курсы внеурочной деятельности и доп. образования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность развиваться интеллектуально и самореализоваться.

Познавательная деятельность. Общеинтеллектуальное направление

Курсы внеурочной деятельности «Математический калейдоскоп», «Математические забавы», «Эрудит», «Орфография», «Пишем без ошибок», «Практикум по русскому языку», «Занимательная химия», «За страницами учебника» (биология, обществознание), «Исследователи природы», «Человек разумный», «Школа юного географа», «Занимательная математика», «Юный химик», «Секреты грамотного письма», «Путешествие в долину слов», «Путешествие в долину информатики», «Друзья французского языка», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества.

«Духовно-нравственное направление»

«Зеленая планета» развивает интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, пониманию активной роли человека в природе; формирование ценностного отношения к природе. «Основы православной культуры Крыма», учащиеся получают азы знаний о традиционной и распространенной в Крыму. В программе большое внимание уделяется развитию духовности детей.

Общекультурное направление

Курсы внеурочной деятельности:

«Художественное творчество», помогает учащимся в познании мира через образы и формы изобразительного искусства, дает возможность учащимся реализовывать свой

творческий потенциал

«Акварелька» - Оригинальное рисование кисточкой и карандашами расковывает ребенка, позволяет почувствовать краски, их характер, настроение.

«Музыкальная шкатулка». Вся деятельность, проводимая в данном кружке, направлена на развитие творческой активности, музыкальных способностей учащихся, интереса и любви к музыке, углубление их музыкальных знаний, формирование соответствующих умений и навыков.

Программа кружка «Друзья французского языка» строится на идеях обучения иностранному языку, стимулирование интереса к изучению второго иностранного языка.

Игровая деятельность. Социальное направление

Курсы внеурочной деятельности «Здоровейка», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

«Этика: уроки добра» способствуют усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе, раскрывают сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

«Мы россияне» направлены на обобщение знаний детей о России, умение видеть прекрасное в окружающей жизни.

Дополнительное образование

Вся внеурочная деятельность дополнительного образования осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются все необходимые помещения школы: кабинеты, актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка. Реализуются программы дополнительного образования детей по следующим направлениям: художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, эколого-просветительское, декоративно-прикладное, социально-педагогическое

Работа по направлениям:

1. Спортивно - оздоровительное направление:

-Баскетбол, Волейбол. Спортивное направление включало работу спортивных секций по баскетболу и волейболу. Это одно из самых любимых учащимися направлений. Главной задачей этой программы - укрепление здоровья учащихся, развитие их спортивных склонностей.

2. Художественно-эстетическое направление:

Это комплекс мероприятий, направленных на развитие и выявление талантливых и одаренных детей. Участники ансамбля «Бельканто», «Гармония», развивают вокально-хоровые умения и навыки, музыкальные способности, музыкальное мышление.

3. Экологическо-просветительский кружок «Эколята» и «Защитники природы», работает с целью: углубить знания учащихся о природе родного края, о сезонных изменениях в природе, изучить экологию среды обитания человека

4. Декоративно-прикладное направление. Кружки «Палитра» и «Умейка».

Программа имеет практическую направленность: дети видят результат своей деятельности, участвуя в школьных и муниципальных творческих конкурсах

5. Социально-педагогическое направление

Новые формы вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической, социально-психологической компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение, - одна из таких форм работы Кружки «По ступенькам нравственности», «Добро правит миром» это волонтерские или добровольческие отряды, их деятельность связана, как правило, с благотворительностью и милосердием.

Спортивно-оздоровительное направление: формирует у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни

Месячник здоровья:

1. Единый классный час
2. «Веселые старты», среди 1-4 классов
3. Выставка рисунков «За здоровый образ жизни»
4. Беседы, круглые столы
5. Тренировка по эвакуации учащихся. Беседы по технике безопасности
6. Профилактические беседы в классах по ПДД «Дорожный этикет», проведение викторин, оформление уголков ПДД
7. Конкурс рисунков «Безопасная дорога».
8. Встречи с сотрудниками ГИБДД
9. Дни здоровья и спорта

10. Месячник «Нет – вредным привычкам!»:

Единые классные часы, выпуск общешкольной газеты «Правила здорового образа жизни». Всемирный день борьбы со СПИДом Беседа «Умейте сказать нет!», «Дороги, которые мы

выбираем» (ВИЧ, СПИД, алкоголь, курение) Выставка плакатов, рисунков «Здоровый образ жизни- это жизнь»

11. ГТО для школьников

12. Урок электробезопасности с участием работников РЭСа, Беседа «Безопасное использование электроприборов.

13 организация «Дней здоровья», подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований;

- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физ. минуток;
- участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях.

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в школе и в классе развивает у учащихся качества как: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива.

В течении учебного года активом ученического самоуправления школы были организованы и проведены мероприятия:

1. День самоуправления. «Для вас, учителя!», поздравительные мероприятия.

2. Заседание УС: «Выборы актива Министерства ШСУ «Виктория»

3. Праздничное мероприятие, посвящённое Дню Матери. Оформление конкурса рисунков

4. «23 февраля-День Защитника Отечества»

5. Рейды по проверки чистоты в кабинетах и «Твой портфель»

6. Акции «От чистого сердца», «Белый цветок», «Покормите птиц зимой»

7. Заседание министерств

8. Акция «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»

9. Обсуждение на заседании Школьного Совета старшеклассников о поведении учащихся во время перемен.

10. Проверка учебников и дневников, учащихся школы.

11. Организация и контроль дежурства по школе

12. Операция по профилактике опозданий и пропусков,

13. Рейды по внешнему виду школьника.

14. Встречи лидеров УС с Главой Республики Крым Аксеновым С.В.

15. Проведение с обучающимися начальных классов занятий по БДД с использованием проекта УМК

16. Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Крымская весны. Организация выставки рисунков, поздравления, участие в республиканских конкурсах.

Традиционно проходит «День самоуправления». В преддверии праздника бурно кипит работа: выбираются дублёры, а дублёры готовятся к будущей деятельности в качестве педагогов.

Модуль Экскурсии, экспедиции, походы

В рамках реализации межведомственного культурно-образовательного проекта «Культура для школьников» организованы экскурсии в Раздольненский районный ДК: коллективный просмотр видеофильмов и развлекательных программ. Участие в мероприятии «Кусочек Блокадного хлеба...» организованное методистами районного ДК. 14 марта 2022 года в МБОУ ДО им. А.М.Данилина старшеклассники школы участвовали в патриотическом проекте «Диалоги с Героями Крымской весны», где встретились с депутатом Государственного совета Республики Крым Тарасовым С.И., и с председателем Раздольненского районного совета Хуторенко Ж.Л., а также с участниками событий 2014 года в Крыму. На базе ЦДЮТ проходили встречи с лидеров ученического самоуправления школ Раздольненского района, с координатором РДШ Паутовой В.А. Также совместно с классными руководителями организовано посещали мероприятия, подготовленные работниками районной библиотеки

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

В фойе школы организовывались выставки печатных изданий, фотографий, плакатов, посвященных знаменательным событиям и памятным датам Оформлены классные уголки в начале учебного года. Также оформлены уголки по БДД. Проводились тематические недели (неделя музыки, неделя детской книги.. Праздничное украшение кабинетов, украшались окна кабинетов («Окна Победы»). Под Новый год все классы приняли участие в конкурсе «Новогоднее украшение»

Модуль «Профориентация»

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно связана с учебно-воспитательным процессом, а, следовательно, профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии школьников.

В целях оказания профориентационной поддержки школьникам во время выбора профессии, знакомства с информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями и труда и возможной заработной платы, получения, изучения и использования

информации о возможностях, склонностях, интересах школьников. В школу в течение года приезжают представители разных учебных заведений. Они проводят беседы с учащимися, рассказывают о профессиях, которые обучающиеся могут приобрести в учебных заведениях. В рамках проекта всероссийских онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию обучающихся, в школе проведены профориентационные уроки: «Кулинарное дело», Профессия «Ландшафтный дизайнер», «Профессия электросварщик», «Сварщик», «Художник-аниматор», «Ремесленная керамика и т. д. Проводились «Уроки финансовой грамотности» и «Финансовой безопасности.»

Модуль «Работа с родителями»

Работа по модулю «Работа с родителями» ведется в соответствии с намеченными мероприятиями. Были проведены классные родительское собрание «Современная образовательная среда», а также классные родительские собрания: «Особенности обучения в 1 классе», «Стили семейного воспитания». Приглашались на собрание и учителя, работающие в классах. Классными руководителями составлялись анализы воспитательной деятельности по итогам работы за полугодие. Данные анализы воспитательной деятельности позволили увидеть формы и приоритетные направления работы с классными коллективами. В большинстве самыми распространенными формами работы, у многих классных руководителей являются: беседы, классные часы и инструктажи, которые, как правило, готовились только классными руководителями. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому совместно с социальной службой школы были организованы беседа с отдельными родителями, чьи дети нуждаются особого внимания. Проводились собрания с родителями по проблемам подросткового возраста, профилактике интернет зависимости, суицида, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к ЕГЭ, контрольным зачетам и т.д. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Работает общешкольный родительский комитет. Одной из составляющей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились беседы родителей и детей с социальным педагогом,

психологом и администрацией школы. Считаю, что классным руководителям необходимо в планах воспитательной работы пересмотреть формы работы с учащимися (разнообразить формы) и постараться равносильно активизировать работу в разных направлениях. Хотелось бы отметить то, что повышается уровень просвещенности классных руководителей, как через методическую работу в школе, так и через самостоятельное изучение педагогического опыта, через сети интернет. Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об «Участии в переписи населения на портале Госуслуги», об участии в голосовании «Комфортная городская среда».

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа– развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: редакционный совет учащихся, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету, интернет ресурсов, сайт школы наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. На сайте школы, ВК освещается воспитательная работа школы: конкурсы, мероприятия, участие школьников в муниципальных, региональных или всероссийских творческих и интеллектуальных конкурсах.

Участие в муниципальных этапах Республиканских и Всероссийских творческих и интеллектуальных конкурсах:

1. Муниципальный этап Республиканского творческого конкурса «Шаг к Олимпу»-
1 место- Колягин Сергей-8-А класс
2. Муниципальный этап Республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества «Знай и люби свой край»:
Сурмач Юлия,2-Б класс- 2 место, Сака Эсмирв,2-А класс- 1 место, Епифанцева Софья 6-Б класс-1 место, Татарина София 2-А класс -3 место, Лысакова София 2-Б класс-3 место.
3. Республиканский конкурс «Без срока давности»: Акимова С., Полищук В., Фаринич А, Фаринич Л., Фиалко П., Чос Анна Мария.
4. Муниципальный этап республиканского открытого конкурса-фестиваля детского творчества «Крым в сердце моем»: Мемедулаева Диана -2 место, Солодовник Кристина 1 место, Корпачева Алина – 2 место, Могулка Матвей – 2 место, Пышнеха София- 1 место, Макарова София-1 место, Аджимамбетов Таир – 2 место, Козлова Юлия – 2 место,

Власенко Екатерина -2 место, Акимова София-1 место, Балюк Илья -2 место, Эпифанцева Софья – 2место, Пылык Александр- 2 место, Тулаков Назар – 3 место, Фаринич Лимана – 1 место, Параход Кристина – 3 место, Ансамбль «Бельканто» - 2 место, Шлейникова Анна – 3 место, Бродский Алексей – 1 место, Хорсун Анастасия -3 место, Григоренко Виктория -3 место, Фаринич Артур – 1 место, Фиалко Павел -2 место, Удовиченко Даниил – 3 место, Литвинова Ирина- 1 место, Бондаренко Владислава – 3 место, Бариева Севиля – 2 место, Атаманцева Александра- 1 место.

5. Муниципальный этап Республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная Ассамблея»: Рыбцова Таисия – 2 место.

6. Муниципальный этап Всероссийского творческого конкурса «ВместеЯрче»

Ан Королина- 3 класс. Худык Дарья- 10 класс

7. Муниципальный этап Республиканского конкурса «Космические фантазии»

Пичугин Даниил- 3 место, Слюсаренко Светлана – 3 место, Богатырев Даниил – 3 место, Абдулкадыров Алим – 2 место, Галахина Ника – 3 место, Сака Эмира – 2 место, Косарева Арина – 3 место, Казарян Нана – 1 место, Селимова Амира – 3 место, Эпифанцева Софья – 2место, Мусихина Алина – 3 место, Щербакова Мария - 2 место, Сурмач Юлия – 2 место. Кисиль Владислав – 1 место, Красникова Арина – 3 место, Озчелик Арслан – 1 место, Непомящий Евгений – 1 место, Шлейникова Анна 2 место, Рыбальченко Артём – 2 место, Лесняк Надежда – 3 место, Гришков Александр – 1 место, Солтыс Варвара – 1 место, Белоусова Доминика 3 место, Лактионова Лидия 3 место, Косарева Арина 2 место, Идрисова Ребия 3 место.

Подводя итоги воспитательной работы за 2022 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Работа велась одновременно с коллективом учащихся, членами Совета родителей, педагогами-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования, инспекторами по делам несовершеннолетних. Основными формами работы с детьми являлись:

- беседы;
- классные часы;
- встречи с интересными людьми, индивидуальные консультации;
- занятия в кружках по интересам;

- общешкольные мероприятия (праздники, познавательные и интеллектуальные программы, олимпиады, викторины, спортивные мероприятия, конкурсы, дни профилактики.);

- участие в большинстве районных мероприятий.

Большинство задач и целей в течение учебного года было реализовано. Работа по реализации задач осуществлялась по единому общешкольному учебно-воспитательному плану, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования.

Планы составлялись с учетом возрастных особенностей, возможностей и интересов учащихся данного коллектива, соответствие целей и задач, ориентации на конкретный индивид, на конкретную личность.

Большинство наших педагогов при составлении воспитательных планов придерживаются этих критериев, что и позволяет им достичь поставленных целей и задач, добиться положительного результата в воспитательном процессе.

Дополнительное образование

Дополнительное образование имеет огромное значение в социализации, развитии, воспитании подрастающего поколения и определяется как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании.

Вся внеурочная деятельность дополнительного образования осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются все необходимые помещения школы: кабинеты, актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка.

Задачи дополнительного образования:

- сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся;

- охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием;

- сформировать условия для успешности обучающихся;

- организовать социально-значимый досуг;

- разработать и реализовать дополнительные образовательные, культурно-досуговые программы и программы внеурочной деятельности, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся;

- способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков;

- предупредить асоциальное поведение обучающихся;

- обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».

В МБОУ «Раздольненская школа-гимназия №2 им.Л.Рябики» реализуются программы дополнительного образования по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное (в области физической культуры и спорта)
2. Социально-педагогическое
3. Художественное (в области искусства)
4. Техническое
5. Туристско-краеведческое

Спортивно - оздоровительное направление:

- Баскетбол

Спортивное направление включает работу спортивных секций по баскетболу (юноши, девушки). Это одно из самых любимых учащимися направлений. Главной задачей этих программ является - укрепление здоровья учащихся, развитие их спортивных наклонностей, формирование здорового образа жизни. Учащиеся этого направления участвуют в школьных, муниципальных и зональных соревнованиях и состязаниях.

С 1 сентября 2022 г. в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Раздольненская школа-гимназия №2 им.Л.Рябики» Раздольненского района Республики Крым в рамках регионального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» созданы новые места дополнительного образования детей.

Проект «Успех каждого ребёнка» направлен на развитие дополнительного образования, сопровождение и поддержку детей, на помощь в самоопределении и ранней профессиональной ориентации.

Канивец В.Н., учитель физической культуры, педагог дополнительного образования, разработал рабочую программу дополнительного образования детей по баскетболу. Учащиеся с удовольствием посещают данную спортивную секцию.

Благодаря национальному проекту «Образование» для физкультурно-спортивного направления закуплено новое оборудование, а именно:

п/п	Наименование оборудования	Количество
	Свисток	3
	Секундомер	2
	Фишки (конусы)	15
	Корзины для мячей	1
	Насос для накачивания мячей в комплекте с иглами	5

	Скамейка гимнастическая	2
	Гантели массивные 1 кг	20
	Скакалка	1
	Утяжелитель для ног	6
0	Утяжелитель для рук	6
1	Сетка для переноски мячей	2
2	Манишка (2 цвета по 14 штук)	28
3	Мяч баскетбольный	20

- Самбо

С 1 сентября 2016 года стартовал Всероссийский проект «Самбо в школу!». Данный проект направлен на решение проблемы внедрения вида спорта «Самбо» в воспитательный процесс учащихся школы.

Самбо - это вид борьбы в одежде, этот вид борьбы впитал в себя лучшие приемы и техники. Стоит отметить, самбо одинаково доступно как для мальчиков, так и для девочек. Огромное количество приемов заставляет постоянно держать в напряжении мышцы и разум, думать над каждым следующим движением противника и избирать различные тактики и приемы, которые помогут одержать верх над хитрым и подготовленным соперником.

Таким образом, самбо дает максимальную широту и гибкость подготовки учащихся к любой ситуации, как на ковре, так и в жизни. Занятия самбо ориентированы на возрождение культурных традиций, на воспитание молодого поколения, способного ценить подвиги дедов и прадедов и при необходимости быть защитниками своего Отечества.

С 1 сентября 2023 г. в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Раздольненская школа-гимназия №2 им.Л.Рябики» Раздольненского района Республики Крым в рамках регионального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» созданы новые места дополнительного образования детей по самбо.

- Волейбол

Спортивное направление включает работу спортивных секций по волейболу (юноши, девушки). Главной задачей этих программ является - укрепление здоровья учащихся, развитие их спортивных наклонностей, формирование здорового образа жизни. Учащиеся этого направления участвуют в школьных, муниципальных и зональных соревнованиях и состязаниях.

Социально-педагогическое направление:

Новые формы вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической, социально-психологической компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение, - одна из таких форм работы Волонтерские или добровольческие отряды, их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием.

Кружок «Я - волонтер», руководителем которого является педагог-организатор Кирильчук В.А., преследуют следующие задачи:

- пропаганда здорового образа жизни с помощью различных видов деятельности.
- сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров;
- возрождение идеи шефства, как средства распространения волонтерского движения.

В течение учебного года, учащиеся проводили активную работу среди учащихся школы. Проводились интересные мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, устраивали конкурсы рисунков, просмотры фильмов, участвовали в спортивных состязаниях. Вели работу по волонтерскому движению, оказывали помощь детям, отстающим в учебе, помогали нуждающимся, проводили интересные школьные мероприятия.

Художественное направление (в области искусства)

Важным направлением работы является художественное воспитание, главная цель которого - ввести обучающегося в мир высоких и разнообразных художественно-эстетических ценностей, заключённых в музыкальном искусстве, научить обогащать свою жизнь тем глубоким смыслом, теми добрыми чувствами, той особенной красотой, какие присущи музыке.

Возглавляет в школе художественное направление (в области искусства) учитель музыки Блезарова М.А.

Набор в вокально-хоровой кружок «Улыбка» осуществлялся на базе 1-2 классов, в вокально-хоровой кружок «Гармония» - на базе 3-4-х классов. Программы рассчитаны на 1 год и в ходе их реализации происходит постепенное усложнение музыкально-творческой деятельности детей.

В школе успешно реализуется учителем музыки программа вокального ансамбля «Бельканто», который посещают учащиеся среднего и старшего звена; на реализацию программы учебным планом отведен 1 час.

Кружковая система дополнительного образования позволяет учесть физиологические и вокальные особенности детского голоса. В процессе освоения учебным материалом у воспитанников формируется навык вокального исполнительства, умение владеть своим дыханием, четко произносить звуки и фразы, выразительно и художественно исполнять произведение.

Техническое направление

В школе действует программы «Юный мастер», которая формирует устойчивый интерес к художественному творчеству, сохраняет качество творчества и познания: утонченность, романтичность восприятия мира; расширяет кругозор обучающихся, развитие их пространственного мышления.

Программа, прежде всего, направлена на решение такой актуальной задачи для нашего общества, как привлечение детей к совершенствованию мастерства в области художественных ремесел с самого раннего возраста.

Программа обеспечивает обучающимся возможности совершенствования приобретенных знаний, умений и навыков, а также творческого самовыражения и самореализации.

Туристско-краеведческое

В школе действует кружок «Музей». Данный курс составлен для учащихся 5-7 классов и рассчитан на 34 часа в год.

Школьное краеведение, являясь одним из направлений общего краеведения, есть важнейший фактор нравственного, эстетического, интеллектуального, трудового, личностного развития ребенка. Знакомство с прошлым и настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у школьника мировоззрения, в которое включены осознание своей принадлежности к определенной нации и, как следствие, - гордость за это.

Краеведение помогает реализовывать в школьной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в Законе РФ «Об образовании»:

- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, различными расовыми, этническими, религиозными и социальными группами;
- формирование у учащихся научной основы понимания мира, адекватной современному уровню знаний;
- защита самой системой образования национальных культур и региональных традиций в условиях многонационального государства.

Благодаря работе объединениям дополнительного образования ученики получают дополнительные возможности социализации через деятельность творческих коллективах, приобретают опыт коллективного участия в творческих конкурсах, фестивалях, опыт демонстрации своих образовательных и творческих достижений.

Дополнительное образование имеет огромное значение в социализации, развитии, воспитании подрастающего поколения и определяется как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании.

Вся внеурочная деятельность дополнительного образования осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются все необходимые помещения школы: кабинеты, актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	455
	– начальная школа	196
	– основная школа	211
	– средняя школа	48
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	3
	– начальная школа	1
	– основная школа	4
	– средняя школа	1
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	5
	– в основной школе	2
	– в средней школе	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Переведены условно		Из них н/а	
				Всего							
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	43	43	100	25	58	8	19	0	0	0	0
3	42	41	98	16	38	7	17	1	2	0	0
4	69	69	100	30	44	17	25	0	0	0	0
Итого	154	153	99	71	46	32	21	1	1	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 3 процента (в 2021-м был 49%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 3% (в 2021 году был 17%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	46	45	98	14	30	5	11	1	2	1	2	0	0
6	39	35	90	12	31	2	5	4	10	4	10	0	0

7	39	35	90	10	26	2	5	4	10	4	10	0	0
8	46	45	98	13	28	3	7	1	2	1	2	0	0
9	41	41	100	16	39	2	5	0	0	0	0	0	0
Итого	211	201	95	65	31	14	7	10	5	10	5	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на прежнем уровне (в 2021-м был 31%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2 процента (в 2021-м – 5%).

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают				Переведен ы условно		
				Всего							Из них н/а		
		Количе ство	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
10	24	22	92	10	42	0	0	2	8	2	8	0	0
11	24	24	100	13	54	5	21	0	0	0	0	0	0
Итого	48	46	96	23	48	5	10	2	4	2	4	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 3 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 45%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 5 процента (в 2021-м было 15%).

Результаты ГИА

В 2022 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проходила на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего

образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513, приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20 апреля 2022 года № 660 «О порядке окончания 2021/2022 учебного года в общеобразовательных организациях Республики Крым», приказа отдела образования, молодежи и спорта Администрации Раздольненского района Республики Крым от 28.04.2022г №116 «О порядке окончания 2021/2022 учебного года в общеобразовательных организациях в Раздольненском районе в 2022 году».

В 2022 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проходила на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512, приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20 апреля 2022 года № 660 «О порядке окончания 2021/2022 учебного года в общеобразовательных организациях Республики Крым», приказа отдела образования, молодежи и спорта Администрации Раздольненского района Республики Крым от 28.04.2022г №116 «О порядке окончания 2021/2022 учебного года в общеобразовательных организациях в Раздольненском районе в 2022 году».

Таблица 10. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	41	24
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	5	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	39	24
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	39	24
Количество обучающихся, получивших аттестат	39	24

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в МБОУ «Раздольненская школа-гимназия №2 им.Л.Рябики» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 39 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Из 41 обучающихся 9-х классов 36 участвовали в ГИА в форме ОГЭ, трое обучающихся по коллегиальному заключению ЦПМПК участвовали в государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ и сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике, двое обучающихся Ворожеев Михаил Константинович и Майсаков Виталий Романович обучались по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с частью 13 статьи 60

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2013 г. N 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам", обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) выдается свидетельство об обучении. Свидетельство об обучении не является документом об уровне образования, поскольку обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не усваивают в процессе получения образования уровни общего образования, установленные федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования, и не проходят государственной итоговой аттестации.

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 23 процента по русскому языку, повысилось на 3 процента по математике.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	56	3,6	100	49	3,5
2021/2022	100	59	3,6	100	72	4,2

36 обучающихся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору, а именно:

- *обществознание выбрали 34 обучающихся (9 «А» – 21 человек, 9 «Б» – 13 человек);*
- *историю – 8 обучающихся (9 «А» – 8 человек);*
- *иностраный язык (английский) – 2 обучающихся (9 «А» – 1 человек, 9 «Б» – 1 человек);*
- *биологию – 4 обучающихся (9 «А» – 2 человека, 9 «Б» – 2 человека);*
- *информатику – 16 обучающихся (9 «А» – 3 человека, 9 «Б» – 13 человек);*
- *литературу – 8 обучающихся (9 «А» – 7 человек, 9 «Б» – 1 человек).*

Таблица 12. Результаты ОГЭ по выбору в 9-х классах

Предмет	Количество участников ГИА	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Качество	Кол-во «3»	Успешность	Кол-во «2»	Средний балл
Биология	4	2	2	100%	0	100%	0	4,5

Обществознание	34	4	15	56%	15	100%	0	3,7
Литература	8	1	3	50%	4	100%	0	3,6
Информатика	16	7	9	100%	0	100%	0	4,4
История	8	0	1	13%	7	100%	0	3,1
Иностранный язык (английский)	2	0	1	50%	1	100%	0	3,5

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человек, что составило 5 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	44	100	37	100	41	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	6,8	2	5,4	2	4,9
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	20	45,5	15	40,5	16	39
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	44	100	37	100	39	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 24 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021/2022 учебном году к государственной итоговой аттестации были допущены все 24 обучающихся 11-х классов. Экзамены проходили в форме ЕГЭ. Все обучающиеся успешно прошли ЕГЭ по русскому языку и математике, и получили аттестат. Также обучающиеся сдавали экзамены по выбору в форме ЕГЭ: химия – 3 человека, биология – 4 человека, физика – 1 человек, история – 7 человек, обществознание – 9 человек, литература – 2 человека, информатика и ИКТ – 4 человека. Из 4 претендентов на медаль «За особые успехи в учении» получили по предмету «Русский язык» и «Математика» 70 и более баллов, а также набрали не ниже минимального количество баллов по предметам по выбору, трое обучающихся. Поэтому по итогам государственной итоговой аттестации 24 выпускникам 11-х классов были выданы аттестаты о среднем общем образовании (из которых 3 аттестатов с отличием).

Таблица 14. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	51	57
2020/2021	75	73
2021/2022	69	64

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 15. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Минимальное количество баллов	Средний балл	% участников ЕГЭ, с результатом ЕГЭ НИЖЕ уровня минимального количества баллов	% участников ЕГЭ, с результатом ЕГЭ ВЫШЕ уровня минимального количества баллов
Биология	36	44	25	75
Информатика	40	58	20	80
Русский язык	24	64	0	100
Химия	36	36	50	50
Литература	32	49	0	100
Математика	27	69	0	100
Обществознание	42	57	13	87
История	32	52	0	100
Иностранный язык (английский)	22	54	0	100

Анализ результатов ЕГЭ позволяет заметить, что пять учащихся показали одни из самых высоких результатов по школе: Макарова София (89 баллов по русскому языку, 81 балл по истории), Пароход Надежда (84 балла по обществознанию), Янчук Алексей (86 баллов по математике профильной, 80 баллов по информатике), Коновалова Полина (82 балла по обществознанию), Полищук Варвара (80 баллов по русскому языку, 71 балл по обществознанию). Хорошие результаты показали Попов Александр, Радчук Тимофей. Слабый результат показали Кошелева Екатерина (химия), Зуева Наталья (биология), Бабченко Василий, Манасян Грета (обществознание), Филина Елена (информатика), которые не набрали минимальное количество баллов по предметам.

Таблица 16. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
4	4	1	5	3

Таблица 19. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Макарова София Андреевна	11 «А»	Канивец Вита Васильевна
2	Попов Александр Денисович	11 «Б»	Алиев Ниязи Джеватович
3	Янчук Алексей Романович	11 «Б»	Алиев Ниязи Джеватович

Результаты ВПР

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5-х классах

МБОУ «Раздольненская школа-гимназия №2 им.Л.Рябики»

2021-2022 учебный год

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», в соответствии с Рекомендациями для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021-2022 учебному году (письмо Министерства просвещения России от 06.08.2021 № СК-228/03 и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.08.2021 № 01-169/08-01), на основании приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 05.10.2021 г. №1561 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», в соответствии с письмами Рособнадзора от 22.03.2022 № 01-28/08-01, №01-31/08-01, в целях совершенствования и реализации процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися общеобразовательных организаций, в школе были проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся проведены мониторинговые исследования качества образования в

форме Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»:

- по учебному предмету «русский язык» **20 и 22 сентября 2022 года;**
- по учебному предмету «математика» **27 сентября 2022 года;**
- по учебному предмету «окружающий мир» **29 сентября 2022 года.**

Результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку

Работу по русскому языку выполняли 54 человек (84,4% уч.). Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38 б. Максимальный балл набрали - 0 чел. Наилучший результат 34б – 1 ученик. Минимальный балл по школе -5 б. (2 человека) Средний балл -**22б.**

Итоги проверочной работы:

Класс	Кол-во учащихся	Учитель	Выполнили задания				% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5-А	18	Иванова Е.Г.	0	4	9	5	72,2	22,2	2,9
5-Б	16	Савенко Л.Д./ Якушевская В.П.	5	10	1	0	100	93,8	4,25
5-В	20	Мисняева А.Н./ Мурадова У.С.	0	7	7	6	70	35	3,1
ИТОГО	54		5 9,26%	21 38,9%	17 31,5%	11 20,4%	79,6	48,15	3,5

На основании таблицы можно сделать вывод: проверочная работа в 4-х классах показала, что учащиеся имеют близкие к среднему результаты обучения по русскому языку. Сравнительный анализ показателей:

Класс	Учитель	Кол-во учащихся, чел.	Подтвердили отметку за год, чел., %	Получили отметку выше, чел., %	Получили отметку ниже, чел., %
5-А	Иванова Е.Г.	18	3 чел. 16,7%	0 0	15 чел. 83,3%
5-Б	Савенко Л.Д./ Якушевская В.П.	16	6 чел. 37,5%	0 0	10 чел. 62,5%
5-В	Мисняева А.Н./ Мурадова У.С.	20	6 чел. 30%	0 0	14 чел. 70%

ИТОГО		54	15 чел. 27,78%	0 0	39 чел. 72,22%
-------	--	----	-------------------	--------	-------------------

Из приведенных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали результативность и качество обучения ниже годовой на 31,48%.

Результаты Всероссийских проверочных работ по математике

Работу по математике выполняли 57 человек (89% уч.). Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20 б. Максимальный балл набрали - 0 чел. Наилучший результат 19 б – 1 ученик. Минимальный балл по школе - 6 б. (5 человек) Средний балл - 13 б.

Итоги проверочной работы:

Клас с	Кол- во уч-ся	Учитель	Выполнили на:				% успева е мости	% качест ва знани й	Сред няя оцен ка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5-А	20	Иванова Е.Г./Кузнецова И.В.	3	16	1	0	100	95	4,1
5-Б	19	Савенко Л.Д./ Кузнецова И.В.	11	8	0	0	100	100	4,6
5-В	18	Мисняева А.Н./ Шлейникова Ю.Ю.	4	7	7	0	100	61	3,8
ИТО ГО	57		18 31,6 %	31 54, 4%	8 14 %	0 0	100	86	4,2

На основании таблицы можно сделать вывод: проверочная работа в 4-х классах показала, что учащиеся имеют высокие результаты обучения по математике.

Сравнительный анализ показателей:

Класс	Учитель	Кол- во уч-ся, чел.	Подтвердили отметку за год, чел., %	Получили отметку выше, чел., %	Получили отметку ниже, чел., %
5-А	Иванова Е.Г./Кузнецова И.В.	20	20 чел. 100%	0 0	0 0
5-Б	Савенко Л.Д./ Кузнецова И.В.	19	19 чел. 100%	0 0	0 0

5-В	Мисняева А.Н./ Шлейникова Ю.Ю.	18	14 чел. 77,8%	4 чел. 22,2%	0 0
ИТОГО		57	53 чел. 92,98%	4 чел. 7,02%	0 0

Из приведенных данных видно, что результаты ВПР по математике показали результативность и качество обучения выше текущей на 3,5%.

Результаты Всероссийских проверочных работ по окружающему миру

Работу по окружающему миру выполняли 58 человек (90,6% уч.). Максимальный балл, который можно получить за всю работу-32 б. Максимальный балл набрали-0 чел. Наилучший результат 28 б – 1 учащийся. Минимальный балл -6 б. (4 человека) Средний балл 19 б.

Итоги проверочной работы:

Клас с	Кол- во уч-ся	Учитель	Выполнили на:				% успева е мости	% качест ва знани й	Сред няя оцен ка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5-А	21	Иванова Е.Г.	0	11	10	0	100	52,4	3,5
5-Б	19	Савенко Л.Д.	6	12	1	0	100	94,7	4,3
5-В	18	Мисняева А.Н.	0	9	8	1	94,4	50	3,4
ИТО ГО	58		6 10,3 %	32 55,2 %	19 32,8 %	1 1,7 %	98,3	65,5	3,7

Н

а
осно
вани
и
табл
ицы
мож
но
сдел
ать
выво
д:
пров

ерочная работа в 4-х классах показала, что учащиеся имеют достаточные результаты обучения по окружающему миру.

Сравнительный анализ показателей:

Класс	Учитель	Кол- во уч- ся, чел.	Подтвердили отметку за год, чел., %	Получили отметку выше, чел., %	Получили отметку ниже, чел., %
5-А	Иванова Е.Г.	21	10 чел. 47,6%	0 0	11 чел. 52,4%
5-Б	Савенко Л.Д.	19	8 чел. 42,1%	0 0	11 чел. 57,9%
5-В	Мисняева А.Н.	18	11 чел. 61,1%	0 0	7 чел. 38,9%

ИТОГО		58	29 чел. 50%	0 0	29 чел. 50%
-------	--	----	----------------	--------	----------------

Из приведенных данных видно, что результаты ВПР по окружающему миру показали результативность и качество обучения.

**Результаты проведения
Всероссийских проверочных работ в 6-х классах
МБОУ «Раздольненская школа-гимназия №2 им.Л.Рябики»
2021-2022 учебный год**

Всероссийские проверочные работы для обучающихся проведены мониторинговые исследования качества образования в форме Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»:

- русский язык – 21 сентября 2022 года,
- математика – 24 сентября 2022 года.
- биология – 28 сентября 2022 года.
- история – 26 сентября 2022 года.

Тексты ВПР были разработаны в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) с учетом примерных образовательных программ, по формату приближены к традиционным контрольным работам.

Результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку

Работу по русскому языку выполняли 39 человек (84,8% уч.). Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45 б. Максимальный балл набрали - 0 чел. Наилучший результат 37б – 1 ученик. Минимальный балл по школе - 4 б. (1 человек) Средний балл - **20б**

Итоги проверочной работы:

Класс	Кол-во уч-ся	Учитель	Выполнили задания				% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6-А	20	Мурадова У.С.	0	1	4	15	25	5	2,3
6-Б	19	Мурадова У.С.	0	9	9	1	95	47	3,4
ИТОГО	39		0	10 чел. 25,64	13ч ел. 33,3	16 чел. 41,0	59	26	2,85

				%	3%	3%			
--	--	--	--	---	----	----	--	--	--

На основании таблицы можно сделать вывод: проверочная работа в 6-х классах показала, что учащиеся имеют низкие результаты обучения по русскому языку.

Сравнительный анализ показателей:

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, чел.	Подтвердили отметку за год, чел., %	Получили отметку выше, чел., %	Получили отметку ниже, чел., %
6-А	Мурадова У.С.	20	2 чел. 10%	0	18 чел. 90%
6-Б	Мурадова У.С.	19	3 чел. 16%	0	16 чел. 84%
ИТОГО		39	5 чел. 12,82%	0	34 чел. 87,18%

Из приведенных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали результативность и качество обучения ниже текущей на 61%.

Результаты Всероссийских проверочных работ по математике

Работу по математике выполняли 32 человека (70% уч.). Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20 б. Максимальный балл набрали - 0 чел. Наилучший результат 19б – 1 ученик. Минимальный балл по школе -3 б. (1 человек) Средний балл - 12 б

Итоги проверочной работы:

Клас с	Кол- во уч-ся	Учитель	Выполнили на:				% успева е мости	% качест ва знани й	Сред няя оцен ка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6-А	17	Десятова Т.А.	2	9	5	1	94	65	3,7
6-Б	15	Шлейникова Ю.Ю.	6	5	4	0	100	73	4,1
ИТО ГО	32		8 25%	14 43,7 5%	9 28,13 %	1 3,13 %	97	69	3,9

На основании таблицы можно сделать вывод: проверочная работа в 6-х классах показала, что учащиеся имеют достаточные результаты обучения по математике.

Сравнительный анализ показателей:

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, чел.	Подтвердили отметку за год, чел., %	Получили отметку выше, чел., %	Получили отметку ниже, чел., %
6-А	Десятова Т.А.	17	12 чел. 70,59%	3 чел. 17,65%	2 чел. 11,76%
6-Б	Шлейникова Ю.Ю.	15	13 чел. 86,67%	0 0	2 чел. 13,33%
ИТОГО		32	25 чел. 78,13%	3 чел. 9,38%	4 чел. 12,5%

Из приведенных данных видно, что результаты ВПР по математике показали результативность и качество обучения ниже текущей на 6%.

Результаты Всероссийских проверочных работ по биологии

Работу по биологии выполняли 35 человек (76% уч.). Максимальный балл, который можно получить за всю работу-29 б. Максимальный балл набрали-1 чел. Минимальный балл -12б. (4 человека) Средний балл - 18б

Результаты проверочной работы

Клас с	Кол-во уч-ся	Учитель	Выполнили на:				% успеваемости	% качества знаний	Средняя оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6-А	15	Масюта Е.В.	0	0	15	0	100	0	3,0
6-Б	20	Масюта Е.В.	7	10	3	0	100	85	4,2
ИТОГО	35		7 20%	10 28,5 7%	18 51,4 3%	0	100	48,57	3,7

На основании и таблицы можно

сделать вывод: проверочная работа в 6-х классах показала, что учащиеся имеют средние результаты обучения по биологии

Сравнительный анализ показателей:

Класс	Учитель	Кол-во	Подтвердили отметку за год,	Получили отметку выше,	Получили отметку ниже,
-------	---------	--------	-----------------------------	------------------------	------------------------

		уч-ся, чел.	чел., %	чел., %	чел., %
6-А	Масюта Е.В.	15	13 чел. 86,67%	0 0	2 чел. 13,33%
6-Б	Масюта Е.В.	20	12чел. 60%	5 чел. 25%	3 чел. 15%
ИТОГО		35	25 чел. 71,43%	5 чел. 14,29%	5 чел. 14,29%

Из приведенных данных видно, что результаты ВПР по биологии показали результативность и качество обучения выше текущей на 8,6%.

Результаты Всероссийских проверочных работ по истории

Работу по истории выполняли 40 человек (87% уч.). Максимальный балл, который можно получить за всю работу-15 б. Максимальный балл набрали-0 чел. Наилучший результат 14б – 1 учащийся. Минимальный балл -3б (1 человек) Средний балл - **8б**

Результаты проверочной работы:

Клас с	Кол- во уч-ся	Учитель	Выполнили на:				% успева е мости	% качест ва знани й	Сред няя оцен ка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6-А	20	Целищева С.Ю.	0	6	13	1	95	30	3,25
6-Б	20	Целищева С.Ю.	6	8	6	0	100	70	4,0
ИТО ГО	40		6 15%	14 35 %	19 47,5 %	1 2,5 %	97,5	50	3,8

На
осно
вани
и
табл
ицы
мож
но
сдел
ать
выво
д:

проверочная работа в 6-х классах показала, что учащиеся имеют средние результаты обучения по истории.

Сравнительный анализ показателей

Класс	Учитель	Кол- во уч- ся, чел.	Подтвердили отметку за год, чел., %	Получили отметку выше, чел., %	Получили отметку ниже, чел., %
6-А	Целищева С.И.	20	9 45%	0 0	11 чел. 55%

6-Б	Целищева С.И.	20	9 чел. 45%	1 чел. 5%	10 чел. 50%
ИТОГО		40	18 чел. 45%	1 чел. 2,5%	21 чел. 52,5%

Из приведенных данных видно, что результаты ВПР по истории показали результативность и качество обучения ниже текущей на 40%.

Результаты проведения

Всероссийских проверочных работ в 7-х классах

МБОУ «Раздольненская школа-гимназия №2 им.Л.Рябики»

2021-2022 учебный год

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание»:

- по учебному предмету «математика» **13 октября 2022 года;**

- по учебным предметам «биология», «география» (на основе случайного выбора Федеральным организатором) **11 октября 2022 года;**

- по учебным предметам «обществознание», «история» (на основе случайного выбора Федеральным организатором) **18 октября 2022 года;**

- по учебному предмету «русский язык» **04 октября 2022 года.**

Тексты ВПР были разработаны в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) с учетом примерных образовательных программ, по формату приближены к традиционным контрольным работам.

Обучающиеся приняли участие в ВПР в школах по месту обучения, работы проводились учителями, работающими с данным классом. На выполнение проверочной работы отводилось 45, 60, 90 минут, в зависимости от предмета.

Результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку

Работу по русскому языку выполняли 37 человек (92,5% уч.). Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51 б. Максимальный балл набрали-0 чел. Наилучший результат 47б – 1 ученик. Минимальный балл по школе -15 б. (1 человек) Средний балл - 33б

Итоги проверочной работы:

Класс	Кол-во уч-ся	Учитель	Выполнили задания				% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7-А	22	Калашникова С.В.	0	6	12	4	81,8	27,3	3,1

7-Б	15	Острианская А.П.	5	7	3	0	100	80,0	4,1
ИТОГ О	37		5 13,5 1%	13 35,14 %	15 40,5 4%	4 10,8 1%	89,2	48,65	3,5

На основании таблицы можно сделать вывод: проверочная работа в 7-х классах показала, что учащиеся имеют близкие к среднему результаты обучения по русскому языку.

Сравнительный анализ показателей:

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, чел.	Подтвердили отметку за год, чел., %	Получили отметку выше, чел., %	Получили отметку ниже, чел., %
7-А	Калашникова С.В.	22	12 чел. 54,5%	3 чел. 13,6%	7 чел. 31,8%
7-Б	Острианская А.П.	15	9 чел. 60%	1 чел. 6,7%	5 чел. 33,3%
ИТОГО		37	21 чел. 56,76%	4 чел. 10,81%	12 чел. 32,43%

Из приведенных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали результативность и качество обучения ниже текущей на 10,85%.

Результаты Всероссийских проверочных работ по математике

Работу по математике выполняли 34 человека (85% уч.). Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16 б. Максимальный балл набрали - 0 чел. Наилучший результат 14б – 4 ученика. Минимальный балл по школе -2 б. (1 человек) Средний балл - 9б.

Итоги проверочной работы:

Клас с	Кол-во уч-ся	Учитель	Выполнили на:				% успеваемости	% качества знаний	Средняя оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7-А	21	Десятова Т.А.	0	6	12	3	85,7	28,6	3,1
7-Б	13	Шлейникова Ю.Ю.	4	8	1	0	100	92,3	4,2
ИТОГО	34		4 11,76 %	14 41,1 8%	13 38,2 4%	3 8,82 %	91,2	52,9	3,8

На основании таблицы можно сделать вывод: проверочная работа в 7-х классах показала, что учащиеся имеют средние результаты обучения по математике.
Сравнительный анализ показателей:

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, чел.	Подтвердили отметку за год, чел., %	Получили отметку выше, чел., %	Получили отметку ниже, чел., %
7-А	Десятова Т.А.	21	17 чел. 81%	4 чел. 19%	0 0
7-Б	Шлейникова Ю.Ю.	13	9 чел. 69,2%	2 чел. 15,4%	2 чел. 15,4%
ИТОГО		34	26чел. 76,47%	6 чел. 17,65%	2 чел. 5,88%

Из приведенных данных видно, что результаты ВПР по математике показали результативность и качество обучения выше текущей на 8,78%.

Результаты Всероссийских проверочных работ по биологии

Работу по биологии выполняли 14 человек (87,5% уч.) 7Б класса согласно случайного выбора. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-24 б. Максимальный балл набрали-0 чел. Наилучший результат 16б – 5 учащихся. Минимальный балл -10б. (2 человека) Средний балл - 14б

Клас с	Кол- во уч-ся	Учитель	Выполнили на:				% успева е мости	% качест ва знани й	Сред няя оцен ка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7-Б	14	Масюта Е.В.	0	8	6	0	100	57,1	3,6

Н

а
осно
вани
и
табл
ицы

можно сделать вывод: проверочная работа в 7-х классах показала, что учащиеся имеют средние результаты обучения по биологии.

Сравнительный анализ показателей:

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, чел.	Подтвердили отметку за год, чел., %	Получили отметку выше, чел., %	Получили отметку ниже, чел., %
7-Б	Масюта Е.В.	14	5 чел. 35,71%	0 0	9 чел. 64,29%

Из приведенных данных видно, что результаты ВПР по биологии показали результативность и качество обучения ниже текущей на 42,9%.

Результаты Всероссийских проверочных работ по истории

Работу по истории выполняли 13 человек (81,25% уч.) 6-Б класса согласно случайного выбора. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-16 б. Максимальный балл набрали-0 чел. Наилучший результат 13б – 3 учащихся. Минимальный балл -7б. (1 человек) Средний балл - 11б

Клас с	Кол- во уч-ся	Учитель	Выполнили на:				% успева е мости	% качест ва знани й	Сред няя оцен ка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7-Б	13	Целищева С.И.	3	9	1	0	100	92,3	4,15

На
осно
вани
и
табл
ицы
мож

но сделать вывод: проверочная работа в 7-х классах показала, что учащиеся имеют высокие результаты обучения по истории.

Сравнительный анализ показателей:

Класс	Учитель	Кол- во уч-ся, чел.	Подтвердили отметку за год, чел., %	Получили отметку выше, чел., %	Получили отметку ниже, чел., %
7-Б	Целищева С.И.	13	10 чел. 76,92%	0 0	3 чел. 23,08%

Из приведенных данных видно, что результаты ВПР по истории показали результативность и качество обучения ниже текущей на 7,7%.

Результаты Всероссийских проверочных работ по географии

Работу по географии выполняли 19 человек (79,2 % уч.) 7-А класса на основании случайного выбора. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-33 б. Максимальный балл набрали-0 чел. Наилучший результат 24б – 1 учащийся. Минимальный балл -13б. (1 человек) Средний балл - 17б

Клас с	Кол- во уч-ся	Учитель	Выполнили на:				% успева е мости	% качест ва знани й	Сред няя оцен ка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7-А	19	Иванько Н.В.	0	2	17	0	100	10,5	3,1

Н

а
осно
вани
и
табл
ицы

можно сделать вывод: проверочная работа в 7-х классах показала, что учащиеся имеют очень низкие результаты обучения по географии.

Сравнительный анализ показателей:

Класс	Учитель	Кол-	Подтвердили	Получили отметку	Получили
-------	---------	------	-------------	------------------	----------

		во уч-ся, чел.	отметку за год, чел., %	выше, чел., %	отметку ниже, чел., %
7-А	Иванько Н.В.	19	14 чел. 73,68%	2 чел. 10,53%	3 чел. 15,79%

Из приведенных данных видно, что результаты ВПР по географии показали результативность и качество обучения ниже текущей на 5,3%.

Результаты Всероссийских проверочных работ по обществознанию

Работу по обществознанию выполняли 20 человек (83,3% уч.) 7-А класса на основании случайного выбора. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-21 б. Максимальный балл набрали-0 чел. Наилучший результат 17б – 1 учащийся. Минимальный балл -4б. (4 человека) Средний балл - 7б

Клас с	Кол- во уч-ся	Учитель	Выполнили на:				% успева е мости	% качест ва знани й	Сред няя оцен ка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7-А	20	Надкирничная С.Н.	0	2	10	8	60	10	2,7

Н

а
осно
вани
и
табл

ицы можно сделать вывод: проверочная работа в 7-х классах показала, что учащиеся имеют очень низкие результаты обучения по обществознанию.

Сравнительный анализ показателей:

Класс	Учитель	Кол- во уч-ся, чел.	Подтвердили отметку 3 четверти, чел., %	Получили отметку выше, чел., %	Получили отметку ниже, чел., %
7-А	Надкирничная С.Н.	20	8 чел. 40%	0 0	12 чел. 60%

Из приведенных данных видно, что результаты ВПР по обществознанию показали результативность и качество обучения ниже текущей на 30%.

Результаты проведения

Всероссийских проверочных работ в 11-х классах

МБОУ «Раздольненская школа-гимназия №2 им.Л.Рябики»

2021-2022 учебный год

Для обучающихся 11-х классов в школе были проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 11-х классов по учебному предмету английский язык и французский язык 3 марта 2022 года.

Результаты Всероссийских проверочных работ по английскому языку

Работу по английскому языку выполняли 20 человек (83% уч.). Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32 б. Максимальный балл набрали - 0 чел. Наилучший результат в школе 29 б – 1 ученик. Минимальный балл по школе - 17 б. (1 человек) Средний балл - **24 б.**

Итоги проверочной работы:

Класс	Кол-во уч-ся	Учитель	Выполнили задания				% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
11Б	11	Черных Н.С.	4	6	1	0	100	91	4,3
11А	9	Черных Н.С.	6	3	0	0	100	100	4,7
Итого	20		10	9	1	0	100	95	4,5

В ходе анализа показателей ВПР по английскому языку в 11 классе было отмечено высокое качество знаний учащихся, высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о высоком уровне подготовки к ВПР.

Сравнительный анализ показателей:

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, чел.	Подтвердили отметку 1 полугодия, чел., %	Получили отметку выше, чел., %	Получили отметку ниже, чел., %
11А	Черных Н.С.	9	6 чел. 66,7%	2 чел. 22,2%	1 чел. 11,1%
11Б	Черных Н.С.	11	8 чел. 72,7%	3 чел. 27,3%	0 0
итого		20	14 чел. 70%	5 чел. 25%	1 чел. 5%

Из приведенных данных видно, что результаты ВПР по английскому языку показали результативность и качество обучения совпадают с текущей.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В соответствии с планом работы Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым (далее Минобразования Крыма), Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 №678, во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 13.07.2022 № 1106 «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году в Республике Крым», приказа отдела образования, молодежи и спорта Администрации Раздольненского района Республики Крым от 03.10.2022 года №206 «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году в Раздольненском районе», было организовано и проведено 22 олимпиады по базовым и специальным дисциплинам, в которых приняли участие 96 обучающихся 5-11 классов МБОУ «Раздольненская школа-гимназия №2 им.Л.Рябики», из которых 54 стали победителями и призерами муниципального этапа. Хорошие знания показаны участниками по французскому языку, ОБЖ, физической культуре, обществознанию, литературе, биологии, химии, математике, истории, географии, технологии, английскому языку. Нет победителей и призеров по физике, русскому языку. Обучающиеся школы не приняли участие в муниципальном этапе олимпиады по украинскому, крымскотатарскому языкам, экономике, МХК, информатике, астрономии

**Итоги участия МБОУ «Раздольненская школа-гимназия №2 им.Л.Рябики»
в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников**

№ п/п	ФИ учащегося	Класс	Предмет	Результат	ФИО учителя	Приказ ООМС
1	Шекоян Гагик	7Б	Биология	призер	Масюта Е.В.	№373 от 28.12.2022г
2	Балюк Илья	7Б	Биология	призер	Масюта Е.В.	№373 от 28.12.2022г
3	Маковой Артем	8Б	Биология	победитель	Масюта Е.В.	№373 от 28.12.2022г
4	Фиялка Павел	8Б	Биология	призер	Масюта Е.В.	№373 от 28.12.2022г
5	Акимова София Евгеньевна	9Б	Биология	призер	Масюта Е.В.	№373 от 28.12.2022г
6	Маковой Артем	8Б	География	призер	Иванько Н.В.	№362 от 26.12.2022г
7	Ежов Леонид	7Б	Английский язык	призер	Черных Н.С.	№360 от 26.12.2022г
8	Балюк Илья	7Б	Английский язык	призер	Черных Н.С.	№360 от 26.12.2022г
9	Маковой Артем	8Б	Английский язык	призер	Попкова Е.А.	№360 от 26.12.2022г
10	Бекиров Мухаммед	8Б	Английский язык	призер	Попкова Е.А.	№360 от 26.12.2022г
11	Золотарева Анастасия	8А	Английский язык	призер	Черных Н.С.	№360 от 26.12.2022г
12	Павлюченко Ангелина	9Б	Английский язык	призер	Попкова Е.А.	№360 от 26.12.2022г
13	Воробьева	9Б	Английский язык	призер	Попкова Е.А.	№360 от

	Ланита		ий язык			26.12.2022г
14	Ухина Ольга Александровна	10	Английский язык	призер	Попкова Е.А.	№360 от 26.12.2022г
15	Смычкова Мария Евгеньевна	10	Английский язык	призер	Попкова Е.А.	№360 от 26.12.2022г
16	Грибок Юлия Александровна	11А	Английский язык	призер	Черных Н.С.	№360 от 26.12.2022г
17	Кубирская Валерия Анатольевна	11А	Английский язык	призер	Черных Н.С.	№360 от 26.12.2022г
18	Алещенко Дарья Александровна	11А	Английский язык	призер	Черных Н.С.	№360 от 26.12.2022г
19	Сироткина Алина	9Б	История	призер	Целищева С.И.	№335 от 14.12.2022г
20	Пышнеха Софья Сергеевна	11А	История	призер	Минин Г.Г.	№335 от 14.12.2022г
21	Кубирская Валерия Анатольевна	11А	История	призер	Минин Г.Г.	№335 от 14.12.2022г
22	Алещенко Дарья Александровна	11А	История	призер	Минин Г.Г.	№335 от 14.12.2022г
23	Марценюк Артур Ильич	11А	История	призер	Минин Г.Г.	№335 от 14.12.2022г
24	Алещенко Дарья Александровна	11А	Обществознание	призер	Минин Г.Г.	№333 от 14.12.2022г
25	Кубирская Валерия Анатольевна	11А	Обществознание	призер	Минин Г.Г.	№333 от 14.12.2022г
26	Балюк Илья Олегович	7Б	Обществознание	призер	Надкирничная С.Н.	№333 от 14.12.2022г
27	Шекоян Гагик Георгиевич	7Б	Обществознание	победитель	Надкирничная С.Н.	№333 от 14.12.2022г
28	Маллаева Диляра Исмаиловна	9Б	Обществознание	призер	Минин Г.Г.	№333 от 14.12.2022г
29	Удовиченко Даниил	6Б	Математика	призер	Шлейникова Ю.Ю.	№366 от 28.12.2022г
30	Чос Анна Мария	6Б	Математика	призер	Шлейникова Ю.Ю.	№366 от 28.12.2022г
31	Поляничка Алексей	11А	ОБЖ	победитель	Канивец В.Н.	№376 от 29.12.2022г
32	Марценюк Артур Ильич	11А	ОБЖ	победитель	Канивец В.Н.	№376 от 29.12.2022г
33	Грибок Юлия	11А	право	призер	Минин Г.Г.	№365 от

	Александровна					28.12.2022г
34	Кубирская Валерия Анатольевна	11А	право	призер	Минин Г.Г.	№365 от 28.12.2022г
35	Алещенко Дарья Александровна	11А	право	призер	Минин Г.Г.	№365 от 28.12.2022г
36	Пышнеха Софья Сергеевна	11А	право	призер	Минин Г.Г.	№365 от 28.12.2022г
37	Гейжа Александр	9Б	технология	победитель	Алиев Н.Д.	№354 от 22.12.2022г
38	Янков Павел Андреевич	9Б	технология	призер	Алиев Н.Д.	№354 от 22.12.2022г
39	Фаринич Артур Мирославович	9А	технология	призер	Алиев Н.Д.	№354 от 22.12.2022г
40	Туркевич Роман Андреевич	10	Физическая культура	призер	Канивец В.Н.	№359 от 26.12.2022г
41	Марценюк Артур Ильич	11А	Физическая культура	призер	Канивец В.В.	№359 от 26.12.2022г
42	Марценюк Анна Александровна	11А	Физическая культура	призер	Канивец В.В.	№359 от 26.12.2022г
43	Фиялка Павел	8Б	Химия	призер	Макарова В.Н.	№371 от 28.12.2022г
44	Бекиров Мухаммед	8Б	Химия	призер	Макарова В.Н.	№371 от 28.12.2022г
45	Власенко Екатерина	9Б	Химия	победитель	Макарова В.Н.	№371 от 28.12.2022г
46	Акимова София	9Б	Химия	призер	Макарова В.Н.	№371 от 28.12.2022г
47	Фаринич Артур Мирославович	9А	Химия	призер	Макарова В.Н.	№371 от 28.12.2022г
48	Балюк Илья Олегович	7Б	Литература	призер	Острианская А.П.	№357 от 26.12.2022г
49	Карпачева Алина	8Б	Литература	победитель	Калашникова С.В.	№357 от 26.12.2022г
50	Акимова София	9Б	Французский язык	призер	Мартыновская Л.П.	№374 от 28.12.2022г
51	Власенко Екатерина	9Б	Французский язык	призер	Мартыновская Л.П.	№374 от 28.12.2022г
52	Маллаева Диляра	9Б	Французский язык	призер	Мартыновская Л.П.	№374 от 28.12.2022г
53	Пышнеха Софья	11А	Французский язык	призер	Цисарь Е.Т.	№374 от 28.12.2022г
54	Сергина Алина	11А	Французский язык	призер	Цисарь Е.Т.	№374 от 28.12.2022г

55	Фиалка Павел	8Б	Технология	Победитель	Оксак Н.В.	№24 от 01.02.2023г
56	Маковой Артем	8Б	Технология	Победитель	Оксак Н.В.	№24 от 01.02.2023г

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	44	32	4	8	13	5	5	1	0
2021	37	20	4	13	27	18	5	2	0
2022	41	26	1	14	24	18	6	0	0

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2022 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2021 году.

По окончании 2021/22 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа

по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 38 педагогов. В 2022 году аттестацию прошли: на высшую квалификационную категорию - 4 человека (Надкирничная С.Н., Алиев Н.Д., Бобовик И.В., Иванова Е.Г.), на первую квалификационную категорию - 6 человек (Савенко Л.Д., Калашникова С.В., Федорова С.В., Ильющенко Е.Д., Мисняева А.Н., Кирильчук В.А.). Из них один человек имеет незаконченное высшее образование и обучается в педагогическом университете.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 23679 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 9830 единиц в год;
- объем учебного фонда – 17083 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	17083	12670
2	Педагогическая	97	32
3	Художественная	5906	4112
4	Справочная	112	38
5	Языковедение, литературоведение	146	58
6	Естественно-научная	114	46
7	Техническая	58	24
8	Общественно-политическая	163	84

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 0 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 0, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. Школа получила санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охраны здоровья и обеспечению санитарно-гигиенического режима работы школы.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в 2-х этажном здании, построенном по типовому проекту.

В МБОУ «Раздольненская школа-гимназия №2 им.Л.Рябики» имеется 31 учебный кабинет. Из них:

на уровне начального общего образования – 10, на уровнях основного общего и среднего общего образования – 21, а именно:

- Кабинеты информатики – 2
- Кабинет физики – 1
- Кабинет химии - 1
- Кабинет биологии – 1
- Кабинеты математики – 2
- Кабинеты истории – 1
- Кабинет права и обществознания – 1
- Кабинет русского языка и литературы – 2
- Кабинет географии – 1
- Кабинет крымскотатарского языка – 1
- Кабинет иностранного языка – 2
- Лингофонный кабинет - 1
- Кабинет ОБЖ – 1
- Кабинеты технологии – 1
- Кабинет начальных классов – 10
- Кабинет обслуживающего труда - 1

Имеется 2 компьютерных класса - 22 рабочих мест, 2 интерактивные доски

А также кабинеты административного персонала, службы сопровождения и прочие помещения:

- Фойе
- Гардероб
- Библиотека
- Актовый зал
- Спортивный зал
- Медицинский кабинет
- Сенсорная комната
- Столовая
- Приемная

- Кабинет директора
- Учительская
- Кабинет заместителя директора - 2
- Кабинет педагога-психолога, логопеда, социального педагога-1
- Туалеты - 2
- Подсобные помещения для столовой - 2

В школе имеется обеденный зал на 80 посадочных мест. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное. Установлено новое современное оборудование в пищеблоке школьной столовой.

Вся территория школы имеет ограждение, освещение по периметру.

Уровень оснащённости учебных кабинетов необходимым оборудованием в школе ежегодно обновляется. В результате реализации Комплекса мер по модернизации системы общего образования значительно улучшена учебно-материальная база.

Для оказания качественных образовательных услуг имелась необходимая техническая оснащённость. В школе создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества. Мультимедийной компьютерной техникой оснащены 25 предметных кабинетов, в составе: компьютер, мультимедийный проектор, экран (или интерактивная доска). Открыт стационарный лингфонный кабинет.

Имеется постоянный и широкополосный доступ к сети Интернет по оптоволоконному каналу связи со скоростью 50 Мбит/с. Сайт как информационное представительство в сети Интернет регулярно обновляется. С целью развития школьной инфраструктуры и приведения материальной базы ОУ в соответствие современным требованиям и нормам СанПиН ежегодно проводятся капитальные и текущие ремонты.

Выводы: В школе осуществляется целенаправленная работа по совершенствованию информационно-технического оснащения образовательного учреждения с целью полной реализации образовательной деятельности. Техническое состояние школы, по оценкам экспертных комиссий, удовлетворительное. В школе имеются все необходимые условия для эффективного функционирования и дальнейшего развития. Таким образом, состояние материально-технической базы способствует выполнению закона «Об образовании в Российской Федерации» и может служить платформой для создания Программы развития.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	479
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	189
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	239
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	51
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	208 (43,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,2
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	64
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	69
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (4,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 (12,5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	287 (59,9%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	112 (23,4%)
– регионального уровня		22 (4,6%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	51 (10,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	54(11,3%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	38
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		31 (82%)
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		7 (18%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	21 (55%)
– с высшей		13 (27%)
– первой		8 (14%)
Численность (удельный вес) педработников от общей	человек	17 (33%)

численности таких работников с педагогическим стажем:	(процент)	
– до 5 лет		10 (26,3%)
– больше 30 лет		7 (18,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		7 (18,4%)
– от 55 лет		12 (31,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	38 (92,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	34(82,9%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	33,4
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Нет
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	290 (60,5%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,71

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей

и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

пронумеровано, прошито и
скреплено печатью
73 (семьдесят три) страницы
Директор МБОУ
«Раздольненская школа-
гимназия №2 им. Л.Рябики»:
_____ Е.Т. Цисарь

